



Estrategias para el desarrollo de la lectura autónoma: diagnóstico en la formación docente del nivel primario. Distrito Educativo 03-02 Azua

BY

Mayory Evalin Pujols.

Encargada de la Unidad de Supervisión Evaluación y Control de la Calidad y Área de Matemáticas Nivel Secundario del Distrito Educativo 03-01, Azua. República Dominicana ORCID: 000-0001-7698-9263



Article History

Received: 11/10/2024

Accepted: 19/10/2024

Published: 22/10/2024

Vol – 2 Issue– 10

PP: - 07-14

Abstract

La lectura autónoma es una de las habilidades que el estudiante debe adquirir para el logro de competencias en las diversas áreas curriculares, sin embargo, una de las preocupaciones existentes en el sistema educativo dominicano es el desinterés de las diversas disciplinas curriculares en fomentar la lectura autónoma, pues se entiende que es tarea exclusiva del área de Lengua Española. En ese sentido, se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes de las diversas áreas curriculares para el desarrollo de la lectura autónoma en los estudiantes de 6to grado del Nivel Primario. Este estudio se apoya en los planteamientos sobre la noción de estrategias de lecturas propuesta por Solé (1992) y Condemarin (2000), asimismo las pautas del Diseño Curricular Dominicano sobre el desarrollo de la autonomía en las áreas curriculares. Se sustenta en una metodología cualitativa de tipo explicativo en el que se utilizó la técnica de guion de preguntas con interrogantes abiertas dirigidas específicamente a docentes de primaria de distintas áreas curriculares (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Humana) del citado grado en el Centro Educativo Distrito Educativo 03-01, Azua. Los resultados más relevantes demuestran que los docentes poseen conocimientos previos sobre lectura autónoma y la consideran relevante para el desarrollo de competencias, además emplean métodos como: despertar la curiosidad de los alumnos, comunicar ideas de su contexto, establecer propósitos de lectura, lectura global, asignación de búsqueda de información y lecturas de la biblia y cuentos. Se concluye que los docentes emplean procedimientos para desarrollar la lectura autónoma en los estudiantes y ponen sus empeños en sus intereses y necesidades, sin embargo, carecen de estrategias específicas para desarrollar esta habilidad.

Palabras clave: *lectura autónoma, áreas curriculares, estrategias didácticas, formación, educación primaria.*

Introducción

La lectura es una actividad inherente a todos los niveles educativos que deviene fundamental para el aprendizaje, pues los contenidos que son tratados, discutidos, adquiridos y empleados para el desarrollo de tareas escolares provienen de la revisión, selección y manejo de los textos en formatos analógicos o digitales. En este sentido, Solé (2012) señala que existen vínculos obvios entre lectura y aprendizaje, sin embargo, “esta obviedad ubica a la lectura en un plano estrictamente instrumental, o aun puramente ejecutivo...Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación” (p.52).

Se ha planteado una serie de dificultades de comprensión de lectura, que se traducen en problemas como: “reprobación de materias, poca participación e integración en las discusiones en clase, actitud pasiva y no crítica, ausencia de autonomía en el aprendizaje, poca disposición para la investigación, alumnos sólo receptores” (Torres, 2003, p.381). La falta de autonomía en el aprendizaje y, concretamente, en la lectura priva la libertad de elección y decisión en los procesos escolares.

La lectura autónoma se define como aquella que se realiza por voluntad propia, por elección y decisión individual, gracias a la motivación ejercida por los docentes. De esta manera podría transitarse de una lectura más heterónoma a una más autónoma (Basto, 2020). En este aspecto, el rol del docente se



basa en diseñar estrategias que inciten el deseo de leer, en tanto, los estudiantes son los creadores de su aprendizaje, los que seleccionan desde su realidad y gusto lo que quieren leer. En ese sentido, el estudio detallado de la lectura autónoma ha despertado un creciente interés en el ámbito educativo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al alinearse con las directrices del diseño curricular dominicano, se destaca la importancia de las habilidades lingüísticas, con un énfasis en que los estudiantes alcancen el nivel de dominio II en competencia comunicativa. Este nivel implica la capacidad de "leer y comprender distintos tipos de textos de forma independiente" (Consejo Nacional de Educación, 2016, p.64). Esta consideración supone que los estudiantes deben lograr crear espacios de lectura de manera autónoma en el que se favorezcan sus destrezas lingüísticas y adquieran las competencias establecidas en el currículo.

Sin embargo, a pesar de estas orientaciones, evaluaciones a nivel internacional, como el Informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), y las evaluaciones diagnósticas nacionales de 2022, indican deficiencias persistentes en lectura y comprensión lectora. De hecho, aunque el diseño curricular destaca la importancia de las habilidades comunicativas, persisten inquietudes acerca de la focalización exclusiva en contenidos específicos, descuidando el desarrollo de habilidades básicas como la lectura.

A raíz de esto, surge la necesidad de realizar un esfuerzo colaborativo entre docentes para superar estas deficiencias y estimular el desarrollo de la lectura autónoma, pues es esencial promover la comprensión lectora para todos los estudiantes, no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana. Integrar la información, construir significados al relacionar el conocimiento previo con el texto son habilidades fundamentales que, a pesar de su importancia, presentan desafíos. Además, se busca disipar la noción limitada de que la lectura pertenece exclusivamente a la Lengua Española (Camargo et al., 2018) reconociendo que es una actividad que abarca todas las materias del currículo y es, por tanto, una responsabilidad colectiva.

A partir de la revisión realizada se subraya la necesidad de explorar a fondo las estrategias empleadas por los docentes en las diversas disciplinas académicas para contribuir al desarrollo de la lectura autónoma. Es importante destacar que la literatura académica ha identificado esta brecha y la falta de atención hacia el fomento de la autonomía en la lectura, evidenciando la necesidad de una perspectiva interdisciplinaria en futuras investigaciones.

En consecuencia, se plantean preguntas cruciales que guiarán el presente estudio: ¿Cuál es la definición de los docentes sobre la lectura autónoma? ¿Qué estrategias emplean los docentes para el desarrollo de la lectura autónoma desde sus asignaturas? ¿Qué actividades implementan los docentes para fomentar la lectura autónoma?

Estas interrogantes conducen al diagnóstico general de las estrategias y actividades empleadas por los docentes para el desarrollo de la lectura autónoma, la opinión de los docentes sobre la importancia de esta habilidad en el contexto de las áreas curriculares. Además, los beneficios de fomentar la lectura en las diversas disciplinas académicas. Para alcanzar estos objetivos, se adopta un enfoque cualitativo de tipo explicativo, que emplea la técnica de guion de preguntas con interrogantes abiertas a docentes de diversas áreas curriculares (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Humana) que imparten docencia en 6to grado del nivel primario del Centro Educativo Distrito Educativo 03-01, Azua. Los resultados son sometidos a un análisis de contenido riguroso para extraer patrones significativos y conclusiones fundamentadas.

Este estudio es de gran relevancia en el entorno escolar, ya que presenta un diagnóstico interdisciplinario sobre el desarrollo de la lectura autónoma en el nivel primario. Asimismo, se anticipa que los datos generados servirán como base para investigaciones futuras relacionadas con esta temática vital.

Marco teórico

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos y conceptos sobre el desarrollo de la lectura autónoma en diversas áreas curriculares, así como algunos estudios realizados sobre esta temática.

La lectura autónoma

Si se revisa el Diccionario de la lengua española, tenemos que la autonomía, en el plano personal, se define como "Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie", mientras que en el ámbito legal es la "Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala" (Real Academia Española, 2022). Por lo tanto, alude al ejercicio de la voluntad y la libertad en el marco de ciertos límites. La autonomía remite a la capacidad de establecer libre y conscientemente normas personales, sin ninguna presión, para regular el propio comportamiento y así alcanzar propósitos definidos.

La lectura autónoma, según Buitrago y Úsuga (2019), se refiere a:

Aquella en la que el lector elige qué leer ya sea para obtener información sobre un tema que le es de su interés o simplemente por el gusto y el placer que ésta le puede generar, la cual le conduce a la adquisición de nuevos conocimientos o a la ampliación de éstos. (Buitrago y Úsuga, 2019, p51)

En este sentido, la lectura autónoma se asume como una habilidad de leer por iniciativa propia, emerge como un aspecto clave en el desarrollo educativo.

Por otro lado, Luque (2013) afirma que "la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente". Por eso, implica la conexión entre la lectura y el conocimiento, así como la libertad,

destacando la participación de la mente en este proceso. Esto se relaciona directamente con la lectura autónoma, debido a que les permite a las personas explorar una variedad de temas y perspectivas, ampliando así su comprensión del mundo.

El lector autónomo es aquel que selecciona materiales de lectura según sus intereses y propósitos personales. Lee para estudiar, distraerse, buscar informaciones precisas, evaluar fuentes, resolver conflictos propios, elabora anticipaciones y crea expectativas de lectura, aplica estrategias de lectura antes, durante y después de leer un texto, etc. (Chaverra, 2015 citado en Buitrago y Úsuga 2019). Al leer de forma autónoma, las personas ejercitan su mente, desarrollando habilidades como la imaginación y la creatividad. Además, le permite encontrarse con nuevas palabras y expresiones, que enriquecen su vocabulario y mejoran su capacidad de comunicación. En tal sentido, la lectura autónoma es esencial para el crecimiento personal y el desarrollo intelectual, ya que fomenta la expansión del conocimiento y la mejora de habilidades cognitivas y lingüísticas.

Según Lerner (2002), la formación de los estudiantes como lectores autónomos será posible cuando ejerzan la autonomía dentro del aula, para lo cual se requiere “operar sobre la relación tiempo-saber de tal modo que los alumnos puedan anticipar lo que sucederá y conservar la memoria de la clase para que ellos puedan retomar lo ya aprendido y relacionarlo con lo que se está aprendiendo” (s/p), si bien estas son condiciones necesarias, pero no suficientes para que esto se logre. Esta autora enumera una serie de condiciones para devolver a los estudiantes la responsabilidad y la autonomía en la lectura, en la cual el papel del docente cobra importancia en aspectos de motivación y creación de iniciativas que estimulen el interés de los estudiantes.

Para formar lectores autónomos es importante inducirlos y motivarlos, el docente debe ser parte de su proceso acompañando al alumno en cada etapa, por tanto, debe ir aplicando actividades que favorezcan la construcción del significado del texto (Rodríguez et al., 2017). Un lector autónomo es capaz de adquirir conocimientos de los textos, puede interrogarse sobre su comprensión, relaciona lo que lee con su vida personal y mejora su vocabulario y conocimientos (Solé 1998). En tal sentido, desarrolla la habilidad de transformar sus saberes a partir de los conocimientos que obtiene, de su comprensión y cuestionamiento de lo que lee, además, es capaz de vincular sus aprendizajes con la realidad social.

Algunos autores señalan que la inteligencia emocional resulta esencial en el desarrollo de la lectura y la escritura autónomas (García, 2012; Espinoza, 2004). La motivación emocional para aprender a leer juega un papel central, entrelazándose con la complejidad inherente a cada disciplina. La comprensión lectora no solo facilita el aprendizaje en general, sino que también contribuye al rendimiento escolar presente y futuro de los estudiantes.

Estas posturas ofrecidas por los autores respecto a la lectura autónoma revelan que este término va más allá de la simple capacidad de leer sin ayuda. En realidad, engloba un conjunto

de destrezas, mentalidades y acciones que capacitan a la persona para analizar los textos de forma crítica, construir interpretaciones y adquirir conocimiento de manera independiente.

Estrategias para promover el desarrollo de la lectura autónoma

En atención a los propósitos de este estudio se entiende por estrategia a la serie de acciones diseñadas para lograr un objetivo o solucionar un problema. En lo académico, constituye las actuaciones de docentes y alumnos para construir conocimientos (Vargas-Murillo, 2020). Son acciones planeadas para lograr los propósitos académicos.

Solé (1992) alude que las estrategias de lectura “son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo” (p. 59). Son métodos de “contenidos de enseñanza” que persiguen conocer y comprender la acción de leer para dar sentido al escrito. En ese sentido, propone una serie de estrategias de lecturas de acuerdo con cada proceso (antes, durante y después de leer), durante la lectura plantea:

- Realizar predicciones sobre el texto.
- Plantear interrogantes del texto.
- Aclarar dudas del escrito.
- Sintetizar las ideas principales del texto.

Después de la lectura, se sugieren estrategias como:

- Resumen del texto (identificación de la idea principal).
- Aclaración o explicación de dudas planteadas en el texto.
- Formulación de preguntas por el profesor sobre la lectura.
- Realización de predicciones. (Solé, 1992)

Cada una de estas estrategias buscan la formación de un lector capaz de comprender e inferir en diversos textos, en construir su interpretación y crear su propia experiencia como lector.

Por otra parte, Condemarin (2000) manifiesta que una estrategia es un “plan seleccionado deliberadamente para cumplir una meta específica” (p. 1). Es la planeación exhaustiva de acciones que siguen un objetivo. En ese orden de ideas, añade una serie de estrategias para activar los conocimientos de los estudiantes e incentivar su independencia hacia la lectura, tales como: establecimiento de propósitos y preguntas previas, predicción, discusión, lluvia de ideas, mapa semántico, guía de anticipación, lectura en alta voz, escritura rápida.

Acerca de las estrategias para promover la lectura autónoma se encuentra el estudio realizado por Leal (2009) sobre estrategias para la lectura independiente, en el que destaca las siguientes estrategias: anticipación y SQA, la primera, definida como la predicción del contenido del texto, y la segunda, consiste en lo que el lector sabe, quiere saber y aprende del texto. Asimismo, plantea las estrategias de discusión, brainstorming o tormenta de ideas y la relectura.

Por otra parte, Ramón (2019) en su investigación sobre estrategias para fomentar la lectura, destaca las siguientes estrategias: lectura en voz alta, el resumen, creación de un rincón de lectura, creación de cuentos, leyendas, adivinanzas y trabalenguas.

Por otro lado, Trimiño-Quiala y Zayas-Quesada (2016) proponen estrategias basadas en el desarrollo de lecturas recreativas, publicitarias y de carácter social para formar lectores autónomos, entre estas, destacan: la elaboración de “mapas conceptuales, organizadores previos, la comprensión de textos, las preguntas intercaladas, las ilustraciones, los resúmenes” (p. 57).

Los citados autores resaltan que para alcanzar la autonomía como lector en los estudiantes se debe partir de acciones relacionadas con lecturas de interés para ellos, por tanto, es el alumno quien selecciona el tipo de texto que desea leer. Trimiño-Quiala y Zayas-Quesada (2016) plantean las siguientes estrategias:

- Brindar a los estudiantes libros de su interés.
- Elaborar fichas digitales e impresas.
- Realizar dramatizaciones o juegos de roles para promover la lectura en los estudiantes.
- Presentar análisis y murales de libros.
- Desarrollar debates de obras, libros y textos de interés general. Además, mesas redondas, simposios.
- Elaboración de ensayos y presentaciones del contenido de las asignaturas.

Las estrategias para el desarrollo de la lectura autónoma son esenciales para promover la independencia y amor por la lectura, además mejorar las destrezas de comprensión. En ese aspecto, cada una de estas estrategias se pueden desarrollar en las diversas áreas curriculares, de modo que se fomente la lectura desde las oportunidades que estas brindan.

Desarrollo de la autonomía en las áreas curriculares

Para desarrollar la autonomía en los estudiantes se debe favorecer la colaboración e integración de las distintas áreas del saber con el fin de desarrollar las competencias fundamentales y específicas en cada grado escolar y la alfabetización en cada estudiante. El diseño curricular resalta que los estudiantes pueden mejorar sus destrezas en todas las asignaturas, en este caso sus habilidades de lectura, ya que, un enfoque interdisciplinar puede ampliar sus capacidades y autonomía, y prepararlos mejor para su vida académica y profesional (Diseño Curricular Dominicano, Consejo Nacional de Educación, 2016).

En el contexto escolar, las áreas curriculares permiten crear continuidades didácticas que facilitan la construcción de aprendizajes en los estudiantes (Wortley, 2012) y favorecer su vinculación para propiciar el aprendizaje en los alumnos (Luchetti, 2007). De hecho, en un interesante estudio sobre la articulación de las áreas curriculares se revela la importancia de la vinculación de las asignaturas, Buitrago y Úsuga (2019)

han planteado la necesidad de crear espacios de aprendizajes que promuevan la lectura y escritura autónoma a través de la integración de las áreas, dado que esta es esencial para mejorar los procesos de enseñanza y promover los aprendizajes en los estudiantes.

La lectura es esencial para la adquisición de conocimientos, del desarrollo del pensamiento crítico y la participación efectiva en la sociedad (Gómez, 2011), por tanto, desarrollar la autonomía hacia la lectura fomenta las habilidades de los estudiantes en diversos ámbitos dando la oportunidad de mejorar su desempeño en diversos contextos.

En suma, desarrollar la autonomía en los estudiantes requiere la cooperación en los docentes, en ese sentido, esto permitirá la formación integral en los alumnos. Por ello, los docentes han de aplicar estrategias, basadas en retroalimentación, apoyo escolar y motivación para formar aprendices autónomos de sus procesos de aprendizaje, de manera que puedan desenvolverse en diversos contextos de forma efectiva.

Metodología

Este estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cualitativo con diseño explicativo, con el objetivo de diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes para desarrollar la lectura autónoma en los estudiantes. Se utilizó la técnica de guion de preguntas con interrogantes abiertas, dirigidas específicamente a 5 docentes de primaria de diversas áreas curriculares (Lengua española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Humana) a través de formulario de Google compuesto por 7 ítems, además de los datos sociodemográficos. Dicho instrumento fue sometido al juicio de dos expertos. Los informantes se tomaron a conveniencia de los investigadores. Los informantes imparten docencia en 6to grado del Nivel Primario del Centro Educativo Distrito Educativo 03-01, Azua. De los participantes del estudio 4 son de sexo femenino y 1 de sexo masculino. Dichos docentes (5) tienen como último nivel académico alcanzado la licenciatura y poseen entre 1 a 5 años en servicios en las aulas a excepción de 1 que tiene entre 5 a 10 años.

Por las cualidades de la investigación, los datos son tratados mediante el procedimiento de análisis de contenido a través de tablas. Se optó por este procedimiento porque posibilita obtener percepciones detalladas que serán fundamentales para informar la investigación de manera significativa.

Resultados

Al indagar en las opiniones de los docentes sobre el desarrollo de la lectura autónoma y las estrategias que emplean en sus clases, los resultados muestran lo siguiente:

Tabla 1

Definición de lectura autónoma para docentes del nivel primario

Participantes	Opiniones
---------------	-----------

Docente 1	Vendría siendo aquella que se logra por sí misma , sin ayuda de nadie. (sic)
Docente 2	Es la capacidad de una persona leer . (sic)
Docente 3	Es la capacidad de leer un texto partiendo de los intereses y objetivos propios sin necesidad de que alguien externo le indique hacerlo, sino que sale de su propia voluntad . (sic)
Docente 4	Es el interés del ser humano para leer . (sic)
Docente 5	Es un arte con el cual se puede tener destreza, agilidad y mucho conocimiento. (sic)

En la tabla anterior se presentan las definiciones que tienen los docentes sobre lectura autónoma, el docente 1 manifiesta que es la lectura que logra una persona por sí misma sin ayuda de nadie, en tanto, el docente 2 indica es la capacidad de leer, el docente 3 sostiene que es la capacidad de leer según intereses y voluntad propia. En ese orden, el docente 4 expresa que es el interés para leer. Por último, el docente 5 declara que es la destreza y agilidad para tener conocimientos.

Tabla 2
Indicadores que denotan el logro de la lectura autónoma en estudiantes

Participantes	Opiniones
Docente 1	Cuando no necesita que le ayuden a completar una frase o palabra. (sic)
Docente 2	Comunica de manera coherente las ideas . (sic)
Docente 3	Selecciona textos de acuerdo a sus intereses y su deseo de leer. Sabe manejar la información que le brinda el texto y la utiliza cuando surge la necesidad. Lee con propósito. Comprende lo leído y lo relaciona con el contexto. Se cuestiona sobre lo que Lee e identifica fuentes confiables de información . (sic)
Docente 4	Que su vocabulario cambie . (sic)
Docente 5	Cuando leen fluido . (sic)

La tabla anterior muestra las opiniones de los docentes sobre los indicadores que denotan el logro de la lectura autónoma en estudiantes, el docente 1 expresa cuando no necesita que le ayuden, el docente 2 indica que su logro se evidencia cuando comunica de manera coherente las ideas, el docente 3 manifiesta que los indicadores son: selecciona textos, sabe manejar la información, lee con propósito, comprende lo leído, se cuestiona e identifica fuentes confiables de información. En ese tenor, el docente 4 destaca que un indicador es el cambio de vocabulario y el docente 5 informa cuando leen fluido.

Tabla 3
Importancia de la lectura autónoma en el área curricular que imparte

Participantes	Opiniones
Docente 1	Es muy importante ya que es el inicio para la comprensión lectora . (sic)
Docente 2	Cuando aplica el razonamiento lógico para identificar y diferencial problemas matemáticos . (sic)
Docente 3	Es importante porque le permite al estudiante tener autonomía y criterio propio ante las fuentes de información que se le presentan, las analiza y crea , partiendo de ellas, sus propios conceptos y conclusiones , haciendo de su investigación algo más elaborado, por lo que no se queda solo con lo que se le da. (sic)
Docente 4	Desarrolla mejor y con más competencia los indicadores de logros ya que obtendrá los conocimientos que se requiere. (sic)
Docente 5	Es muy importante porque a través de ella no enseña muchos conocimiento . (sic)

Nota: Docentes por áreas de desempeño. Docente 1(Lengua Española), docente 2 (Matemáticas), docente 3 (Ciencias Sociales), docente 4 (Ciencias Naturales) y docente 5 (Formación Humana)

En la tabla anterior se revela la perspectiva de los docentes sobre la importancia de la lectura autónoma en el área curricular que imparte, los hallazgos son: el docente 1 indica es el inicio para la comprensión lectora, el docente 2 manifiesta que su importancia radica en que los estudiantes aplican el razonamiento lógico para resolver problemas matemáticos. El docente 3 expresa que la lectura autónoma en el área que imparte desarrolla la autonomía y criterio propio ante las fuentes de información y el estudiante analiza y crea sus propios conceptos y conclusiones. El docente 4 afirma que desarrollan más competencias y obtienen conocimientos. Por último, el docente 5 considera que permite enseñar.

Tabla 4
Conocimientos de los docentes sobre estrategias para desarrollar la lectura autónoma

Participantes	Opiniones
Docente 1	No
Docente 2	No
Docente 3	Sí. Prelectura , establecimiento de objetivos o propósitos de lectura, lectura global , recuperación de saberes previos y relación del texto con el contexto. (sic)

Docente 4	No
Docente 5	Sí primero comensar con pequeño texto. (sic)

En la tabla anterior se presenta la opinión de los docentes respecto a si conocen algunas estrategias para desarrollar la lectura autónoma. Dos de los docentes respondieron afirmativamente. El Docente 3 enumeró estrategias específicas como prelectura, establecimiento de objetivos o propósitos de lectura, lectura global, recuperación de saberes previos y relación del texto con el contexto. Por otro lado, el Docente 5 mencionó comenzar con un pequeño texto como estrategia. En contraste, los Docentes 1, 2 y 4 respondieron negativamente a la pregunta.

Tabla 5
Estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la lectura autónoma

Participantes	Opiniones
Docente 1	Les hablo un poco acerca de lo que verán dentro de un texto, despertando así su curiosidad . (sic)
Docente 2	Comunicó de manera coherente las ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto de su diario vivir. (sic)
Docente 3	Establecer los propósitos de lectura , relación del texto con el contexto y lectura global . (sic)
Docente 4	Asignaciones para la búsqueda de información en libros o virtual . (sic)
Docente 5	Lee cuentos leer la biblia. (sic)

En la pregunta sobre qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar la lectura autónoma, se observa una diversidad de respuestas entre los informantes. El Docente 1 menciona despertar la curiosidad al hablar sobre lo que verán en el texto. Por su parte, el Docente 2 destaca la comunicación coherente de ideas matemáticas con situaciones cotidianas. El Docente 3 enumera estrategias como establecer propósitos de lectura, relacionar el texto con el contexto y realizar una lectura global. El Docente 4 indica asignaciones para buscar información en libros o en recursos virtuales. Por último, el Docente 5 menciona la lectura de cuentos y de la biblia como estrategias.

Tabla 6
La selección de lecturas de clase según los intereses de los estudiantes

Participantes	Opiniones
Docente 1	Si.
Docente 2	Si.
Docente 3	Si.

Docente 4 Depende de los contenidos.

Docente 5 Si.

En la tabla anterior se observa las opiniones de los docentes sobre si se consideran los intereses de los estudiantes al seleccionar las lecturas de clase. La respuesta es variada entre los participantes: cuatro de ellos respondieron afirmativamente, indicando que sí se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes. Por otro lado, uno de los encuestados mencionó que esto depende de los contenidos específicos, lo que sugiere una respuesta condicional basada en el material de lectura.

Tabla 7
Colaboración de las diversas áreas curriculares para fomentar la lectura autónoma en el centro educativo

Participantes	Opiniones
Docente 1	No.
Docente 2	Si, se trabaja colaborativamente respetando, los diferentes tipos de aprendizaje de cada estudiante . (sic)
Docente 3	No.
Docente 4	No.
Docente 5	Si.

En la tabla anterior se presenta el punto de vista de los docentes sobre si en su centro educativo se planifican estrategias que integren la colaboración de las diversas áreas curriculares para el fomento de la lectura autónoma. La respuesta es variada entre los docentes: Dos de ellos expresaron una respuesta afirmativa, mientras que tres respondieron negativamente. Uno de los encuestados que respondió afirmativamente destacó que se trabaja colaborativamente, respetando los diferentes tipos de aprendizaje de cada estudiante.

Discusión de los resultados

Los hallazgos del estudio demuestran que los docentes poseen conocimientos previos sobre lectura autónoma y la consideran relevante para el desarrollo de competencias en los alumnos. En función al concepto brindado por los docentes sobre lectura autónoma, los resultados coinciden con lo expuesto por Buitrago y Úsuga (2019), al especificar que la lectura autónoma es la capacidad de leer por voluntad propia y basados en los intereses. Además, argumentan que los indicadores que determinan su logro son comunicación fluida, variación del vocabulario, se cuestiona, desarrolla la comprensión lectora y manejo de información. Esto se relaciona con la declaración de Solé (1998) sobre las características de un lector autónomo, quien interroga su comprensión, amplía su vocabulario, transforma sus conocimientos y transfiere lo aprendido.

Por otro lado, los resultados se corresponden con lo que plantea Gómez (2011) de que la lectura autónoma es relevante porque permite a los estudiantes obtener conocimientos, desarrollar competencias y la autonomía, tal como lo

expresaron los docentes al indicar su importancia en las diversas áreas curriculares que imparten.

En ese orden, llama la atención que a pesar de los docentes tener saberes previos sobre la lectura autónoma manifiestan desconocer estrategias para desarrollarla, tal como lo indicaron tres docentes, en tanto, dos profesores expresaron conocer algunas, como: establecimiento de propósitos, preguntas previas y lectura global. Asimismo, lo plantea Condemarín (2000) al enlistar estas estrategias como medio para incentivar la independencia hacia la lectura, además, agrega la lectura en alta voz, las predicciones y discusión. En ese tenor, es conveniente señalar que algunos docentes confunden los momentos de la lectura como parte de las estrategias de esta, tal como se evidenció en la docente 3 al percibir la prelectura como estrategia, de igual forma, la docente 5 al indicar un procedimiento mas no una estrategia.

Otro dato relevante es que al interrogar sobre las estrategias que emplean los docentes en sus clases para desarrollar la autonomía en la lectura, mencionan que implementan lo siguiente: Despertar la curiosidad de los alumnos, comunicar ideas de su contexto, establecer propósitos de lectura, realización de lectura global, asignación de búsqueda de información y lecturas de la biblia y cuentos. En este aspecto, se percibe que los docentes no especifican estrategias propias para el desarrollo de la lectura autónoma como lo proponen los teóricos, sino que aplican actividades basadas en los procesos de lectura.

En ese marco, estos resultados se oponen a la idea de que los docentes realizan una focalización exclusiva en contenidos curriculares, dado que se esfuerzan en desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes y parten de sus intereses para lograrlo.

Por tanto, los resultados de este estudio son recursos que brindan la oportunidad de realizar futuras investigaciones sobre el desarrollo de la lectura autónoma en estudiantes de primaria, además, conocer y reflexionar sobre la acción docente en ese aspecto, por tanto, se invita a seguir indagando en esta temática con población más amplia que pueda incluir tantos docentes como estudiantes.

En suma, este estudio constituye un diagnóstico sobre la práctica áulica desde la opinión de los docentes con respecto a las estrategias empleadas para el desarrollo de la lectura autónoma.

Conclusiones

En conclusión, el estudio comprueba que los docentes poseen conocimientos previos sobre lectura autónoma, precisando que significa leer por voluntad propia. El desarrollo de la lectura autónoma es relevante para el progreso académico y personal de los estudiantes, además, facilita el fomento las competencias en las diversas áreas curriculares.

Se infiere que a pesar de los docentes poseer conocimiento teórico sobre la lectura autónoma, carecen de estrategias específicas para emplear en el aula, puesto que señalan utilizar el establecimiento de propósitos, la lectura global, la

curiosidad de los alumnos, asignación de búsqueda de información y lecturas de la biblia y cuentos, los cuales se pueden enmarcar como procedimientos de lectura. En ese orden, existe confusión entre estrategias y momentos de la lectura, lo que revela una brecha entre la teoría y la práctica. Por lo tanto, es conveniente que se creen programas o talleres en el que los docentes se puedan capacitar en el empleo de estrategias para desarrollar la lectura autónoma.

Se deduce que los docentes ponen sus esfuerzos por desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes, porque emplean en sus prácticas acciones basadas en los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que contradice la noción de que se centran exclusivamente en los contenidos curriculares.

Finalmente, este estudio proporciona una base para futuras investigaciones sobre el desarrollo de la lectura autónoma en estudiantes de primaria y la reflexión sobre la práctica docente en este ámbito. Además, ofrecen un diagnóstico sobre las estrategias utilizadas por los docentes, lo que puede ser útil para implementar mejoras en la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

1. Basto, F. (2020). El acto de habla entre maestro y estudiante: el paso para el aprendizaje de la lectura autónoma. *Revista Neuronum*, 6(3), 195–202. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneyro num/article/view/281>
2. Buitrago, L & Úsuga, S. (2019). La lectura y la escritura autónoma: una forma de interactuar con la vida y el mundo. [Tesis de maestrías, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4760/La%20lectura%20y%20la%20escritura%20aut%C3%B3noma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Camargo, J., Muñoz, C & Trujillo, E. (2018). Integración Curricular, Una Propuesta Pedagógica Para El Fortalecimiento De La Lectura Crítica. [Tesis de maestrías, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4170/Integraci%C3%B3n%20curricular%20una%20propuesta%20pedag%C3%B3gica%20para%20el....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y Vida*. https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf
5. Consejo Nacional de Educación. (2016). Diseño Curricular Dominicano. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>
6. Espinoza, M. (2004). La Relación de las Emociones en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Niños de Primer Grado de Educación Primaria. [Tesis de grado, Instituto de Capacitación Magisterial del

- Estado de México]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628844/EGE0000002843.pdf>
7. García, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
 8. Jiménez, J. E., Barker, D. L., Rodríguez, C., Crespo, P., Artiles, C., Alfonso, M., González, D., Peake, C., & Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de psicología*, 4(2), 56-64. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1207>
 9. Leal, A. (2009). Estrategias para la lectura independiente. *Innovación y experiencias educativas*. 24. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ALFONS O LEAL 2.pdf
 10. Lerner, D. (2002). La autonomía del lector. Un análisis didáctico. *Lectura y vida*, 23 (3). 1-16. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n3/23_03_Lerner.pdf
 11. Luchetti, E. (2007). Articulación, un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza. 3ª edición. Editorial Bonum.
 12. Luque, S. (2013). El placer de leer en Educación Primaria. *Publicaciones Didácticas*, 33. <https://core.ac.uk/download/pdf/235863792.pdf>
 13. Ramón, L. (2019). Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de 5to año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar. [Tesis de grado]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>
 14. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Versión electrónica. Actualización 2022. <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
 15. Rodríguez, A, P., Balaguera, E, Y & Moreno, V, G. (2017). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educación y Ciencia*, 21. 175 - 198. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9405/7852
 16. Solé, I. (1992). Estrategias de lecturas. 1º edición. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
 17. Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. 8º edición. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
 18. Torres de Márquez, E. (2003). Bases Teóricas para la Comprensión Lectora Eficaz, Creativa y Autónoma. *Educere*, 6(20), 380-383. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662004.pdf>
 19. Trimiño-Quiala, B y Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*. 16 (55).54-62. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElFomentoDeLaLecturaEnLasClasesCl-5678502.pdf>
 20. UNESCO. Estudio ERCE (2019). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
 21. Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias Educativas y Tecnología Digital En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*. 61(1). 69-76. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
 22. Wortley, C. (2012). La Articulación, algunas ideas para reflexionar. https://escuelajuan23.com/fs_files/user_img/articulacion.pdf